

Procedura rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2023, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w SP Tomaszowice.

Procedura:

1. Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów:
 - 1) Nauczyciele prowadzą bieżącą obserwację, dokumentują osiągnięcia i trudności uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia.
 - 2) Wychowawcy – koordynują proces diagnozy i dokumentacji, wypełniają arkusze obserwacyjno-diagnostyczne, kontaktują się z rodzicami.
 - 3) Specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci) – prowadzą badania przesiewowe, diagnozy specjalistyczne, zajęcia terapeutyczne, opracowują karty diagnozy.
 - 4) Dyrektor szkoły – nadzoruje realizację procedury.
 - 5) Rodzice – współuczestniczą w procesie, otrzymują informację zwrotną.
2. Każdy nauczyciel mający bezpośredni kontakt z uczniami:
 - 1) Analizuje dokumenty szkolne dotyczące swoich uczniów.
 - 2) Ocenia sytuację wychowawczą w oddziale, w którym prowadzi zajęcia.
 - 3) Analizuje wnioski i zalecenia zawarte w semestralnych sprawozdaniach z realizacji zajęć pozalekcyjnych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, rewalidacyjnych, wczesnego wspomagania rozwoju, zajęć rozwijających zainteresowania).
 - 4) Analizuje opinie i orzeczenia PPP – pod kątem zdiagnozowanych potrzeb i możliwości ucznia.
 - 5) Analizuje wyniki diagnoz edukacyjnych (badanie gotowości szkolnej dokonywane w oddziale przedszkolnym dzieci sześciolletnich, karty obserwacyjne dziecka, diagnoza edukacyjna na progu nauki w klasie pierwszej, diagnoza kompetencji po pierwszym etapie edukacyjnym, diagnozy przedmiotowe prowadzone w klasie IV, próbne testy kompetencji, inne).
 - 6) Zna wyniki badań diagnoz i terapii specjalistycznych prowadzonych w szkole, predyspozycje zawodowe (kl. 7-8), uzdolnienia, style uczenia się, kompetencje społeczne.
3. Nauczyciele i specjaliści dokumentują efekty przeprowadzanych diagnoz, tj.:

- 1) Wychowawca oddziału przedszkolnego 6-latków, najpóźniej do końca kwietnia każdego roku opracowuje, oddaje do zatwierdzenia dyrektorowi i przekazuje rodzicom wyniki badania gotowości szkolnej.
 - 2) Pedagog specjalny oraz powołany przez dyrektora zespół specjalistów opracowuje IPET (Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny) i 2 razy w roku szkolnym diagnozuje efekty pracy z uczniem a w razie potrzeby modyfikuje treści, metody pracy itd, zgodnie z obowiązującym regulaminem.
 - 3) Wychowawca i/lub nauczyciele specjaliści, w przypadkach tego wymagających, opracowują plan działań wspierających.
3. Nauczyciele i specjaliści dokumentują efekty przeprowadzanych diagnoz, tj.:
- 1) Wychowawca oddziału przedszkolnego 6-latków, najpóźniej do końca kwietnia każdego roku opracowuje, oddaje do zatwierdzenia dyrektorowi i przekazuje rodzicom wyniki badania gotowości szkolnej dzieci.
 - 2) Pedagog specjalny oraz powołany przez dyrektora zespół specjalistów opracowuje IPET (Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny) i 2 razy w roku szkolnym diagnozuje efekty pracy z uczniem a w razie potrzeby modyfikuje treści, metody pracy itd, zgodnie z obowiązującym regulaminem udzielania pomocy.
 - 3) Wychowawca i/lub nauczyciele specjaliści, w przypadkach tego wymagających, opracowują plan działań wspierających.
4. Dokumenty, będące danymi osobowymi wrażliwymi, przechowywane są przez wychowawcę i pedagoga / psychologa szkolnego w sposób zapewniający ochronę, a dostęp do nich mają nauczyciele pracujący z uczniem, specjaliści oraz dyrekcja, przy czym nauczyciel specjalista może odmówić udzielenia informacji, jeśli w jego ocenie będzie to ze szkodą dla ucznia lub relacji terapeuta – uczeń.
5. Rodzice otrzymują informacje o wynikach obserwacji i diagnoz dwa razy w roku oraz na bieżąco w przypadku istotnych zmian.